

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZŁOTORII

ROK SZKOLNY 2020/2021

Podstawa prawna

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1) z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

Wprowadzenie do programu

Zadaniem Szkoły Podstawowej w Złotorii jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego, empatycznego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym, świadomego swej przynależności państwowej i kulturowej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój, dać poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, mentalny uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Działalność ta odbywa się w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach uwzględniających aktywne metody pracy.

Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- potrafi dzielić się emocjami, otwarcie mówić, co czuje,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: ma zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: akceptuje i szanuje ludzi innych ras i nacji oraz ich poglądy;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej.
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- ściśle współpracuje z GOPS w Lubiczu, GOPS w Obrowie, asystentami rodzinnymi, kuratorami, policją, sądem dla nieletnich, itp.
- realizuje programy profilaktyczne: *Nie pal przy mnie, proszę*, *Bieg po zdrowie*, *Saper – czyli jak rozładować złość*, *Znajdź właściwe rozwiązanie*,
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wspiera wybitnie zdolnych uczniów oraz rozwija ich zainteresowania.

4) Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Ze względu na stan zagrożenia epidemiologicznego (COVID 19) może nastąpić ograniczenie realizacji określonych treści.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym będą realizowane na zajęciach z wychowawcą, poszczególnych przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole, wzajemne poznanie się</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w zajęciach o charakterze integracyjnym w celu lepszego poznania się • biorą udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, wyjazdach • uczestniczą w badaniu ankietowym „Atmosfera w mojej klasie” - badanie samopoczucia ucznia w szkole - klasy III • uczą się rozwijania empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym • uczestniczą w zajęciach, podczas których doskonalią umiejętność współpracy w zespole
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniających życie we współczesnym świecie</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcą podstawowe umiejętności komunikacyjne • kształcą umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole • kształcą umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych z wykorzystaniem technik mediacyjnych • uczestniczą w zajęciach na temat sposobów nieagresywnego rozładowania złości, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami • przygotowują się do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i rówieśników • uczestniczą w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań

	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczą w rozmowach indywidualnych z pedagogiem, wychowawcą, w zależności od potrzeb
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczestniczą w zajęciach mających na celu wskazanie im ich umiejętności, mocnych stron, wzmacniających poczucie własnej wartości poznają wybrane techniki relaksacyjne <p>Formy wsparcia dla uczniów i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęć rewalidacyjnych indywidualne rozmowy z pedagogiem współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
Rozwijanie samorządności, zasad demokracji, odpowiedzialności	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyują wyboru i angażują się w działalność Małego Samorządu Uczniowskiego aktywnie uczestniczą w życiu szkoły zgodnie z planem pracy MSU uczniowie zdobywają podstawy wiedzy na temat pieniędzy i finansów uczniowie zdobywają podstawy wiedzy na temat edukacji prawnej
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> są zapoznani i mają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych rozwijających umiejętności, zainteresowania, uzdolnienia mają możliwość uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach, zawodach biorą udział w akcji pasowania na czytelnika – klasy I uczestniczą w spotkaniach z Rodzicem Ekspertem biorą udział w zajęciach warsztatowych np. Centrum Małej Chemii, Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy, Ośrodek Plastycznej Twórczości Dziecka itp.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	
Poznanie reguł zachowania	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznają obowiązki ucznia opracowują i przestrzegają zasady zawarte w klasowym kontrakcie poznają podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i

	<p>kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcą umiejętności właściwego zachowania, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbają o język i kulturę wypowiedzenia się kształcą umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania
<p>Tolerancja dla inności Prawa dziecka Szacunek i pomoc dla innych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznają prawa dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – kształtują postawy wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektują ich prawa angażują się w akcje charytatywne na rzecz ludzi potrzebujących
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem poznają symbole narodowe i europejskie uczą się hymnu państwowego, wybranych pieśni patriotycznych uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowych uczestniczą w wyjściach do muzeów, wycieczkach do różnych miejsc w Polsce mających na celu przybliżanie historii Polski i regionu (np. wyjście do Muzeum Okręgowego, Muzeum Etnograficznego, do miejsc pamięci w Toruniu, na Barbarkę, do Fortu IV, wyjazd na festyn archeologiczny do Biskupina, wycieczki do Gniezna, Golubia – Dobrzyń, Kruszwicy, Malborka, Warszawy) doskonają komunikowania się w języku polskim na każdym przedmiocie
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> są uświadamiani w zakresie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin poznają zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi poznają sposoby ograniczenia zmian klimatycznych uczestniczą w działaniach mających na celu uświadomienie potrzeby ochrony środowiska naturalnego, np. Akcja sprzątania świata, nauka segregacji odpadów, poznawanie sposobów ochrony środowiska naturalnego uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego np. Sprzątanie Drwęcy, przeciwdziałanie smogowi.

Zdrowie – edukacja prozdrowotna

Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie zagrożeń związanych z sięganiem po używki, cyberprzemocą, uzależnieniem od Internetu

Uczniowie:

- poznają i stosują w praktyce zasady bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem epidemiologicznym COVID 19
- uczestniczą w zajęciach na temat zasad zdrowego stylu życia, skutków sięgania po używki w zależności od potrzeb klasy i występujących w niej problemów (zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej)
- kształcą wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- biorą udział w Dniu Zdrowego Śniadania
- uczestniczą w Światowym Dniu Mycia Rąk
- uczestniczą w konkursach profilaktycznych
- biorą udział w pomiarze wagi plecaków uczniowskich celu zdiagnozowania i znalezienia sposobów zmniejszenia ich wagi, w trosce o prawidłowy rozwój fizyczny
- uczestniczą w programie profilaktycznym: „Nie pal przy mnie, proszę” - klasa IIIb
- kształtują umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- kształtują świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektują ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, internetu i multimedii
- uczestniczą w kampanii edukacyjnej: „Bezpieczny Internet”
- kształtują postawy prozdrowotne
- są wdrażani do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowują wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki

Bezpieczeństwo

Bezpieczeństwo

Uczniowie:

- są zapoznawani z regulaminami szkolnymi

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w pogadankach, zajęciach warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa • są zapoznawani z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy • poznają zasady BHP na lekcjach, przerwach, podczas pobytu na placu zabaw • uczestniczą w spotkaniu z przedstawicielami policji na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas kontaktu z obcym • kształtują umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy • uczestniczą w akcjach uświadamiających konieczność używania znaków odblaskowych podczas poruszania się po drogach
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem • konsultacje dla rodziców • zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie problemowych zachowań uczniów
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów • rozmowy diagnostyczne z uczniami, nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami Zespołów Interdyscyplinarnych lub innych instytucji • rozpropagowanie materiałów wśród rodziców, nauczycieli na temat procedury Niebieskiej Karty • w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” • monitorowanie sytuacji uczniów • w razie potrzeby podejmowanie oddziaływań terapeutycznych

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	
Rozwój osobowości ucznia	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcą umiejętności komunikacyjne • uczą się asertywnego wyrażania własnych potrzeb • rozwijają wrażliwość na potrzeby i trudności innych ludzi • kształtują umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, są wdrażani do dokonywania samooceny, • mają stworzone warunki do rozwijania swoich zainteresowań i pasji, poznają alternatywne formy spędzania czasu wolnego – koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, akcje szkolne, redakcja uczniowskiej „Gazetki mądrych główek”, współredagowanie „Złotoryjki” • rozwijają zdolność twórczego myślenia, • kształtują hierarchię wartości, • rozwijają uzdolnienia (koła zainteresowań, przygotowanie go do konkursu, olimpiady), są przygotowani do wyboru kierunku i zawodu – działania z zakresu doradztwa zawodowego • uczniowie klas VIII uzyskują informację na temat możliwości badania predyspozycji zawodowych w poradni psychologiczno – pedagogicznej • uczniowie klas VIII uzyskują informację na temat oferty szkół ponadpodstawowych • są przygotowani do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi	<p>Uczniowie mogą otrzymać wsparcie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, oraz rewalidacyjnych, wsparcie nauczyciela

potrzebami edukacyjnym	<p>wspomagającego</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne lub grupowe wsparcie pedagoga szkolnego • współpracę szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chełmży, oddział w Grębocinie (pedagog, psycholog) • dostosowanie otoczenia (sprzęt, wyposażenie sali, oświetlenie, itp.) • dostosowanie metod, form i organizacji pracy z uczniem na lekcjach i zajęciach dodatkowych • dostosowania sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy
<p>Zdrowy styl życia. Zdrowie – edukacja prozdrowotna</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznają swoje mocne i słabe strony • zdobywają podstawową wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim • kształtują umiejętności poszukiwania porady i pomocy w trudnych sytuacjach • poznają sposoby pokonywania własnych słabości • kształtują umiejętność podejmowania zachowań prozdrowotnych • uczestniczą w pogadankach na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia, w tym o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się • angażują się w edukowanie dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas I – III na temat konieczności dbałości o higienę – Dzień Mycia Rąk • uczestniczą we fluoryzacji zębów • rozwijają tężyznę fizyczną, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego • dbają o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę” • uczestniczą w konkursach wiedzy, plastycznych i sportowych dotyczących promocji zdrowia <p>Nauczyciele doskonalą kompetencje w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów, studiowania materiałów edukacyjnych</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są zapoznawani z normami współżycia społecznego

współdziałania w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • uczą się zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych, doskonałą umiejętność współpracy w zespole, realizują projekty, • kształtują umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych • kształtują umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznają i nazywają zachowania agresywne
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijają świadomość roli i znaczenia rodziny w życiu • są zapoznawani z dokumentami szkoły (Statut, SSO, regulaminy, procedury) • mają stworzoną możliwość aktywnego udziału w życiu szkoły - stymulowanie postaw prospołecznych • są angażowani do przygotowania: materiałów na lekcje, części zajęć, gazetek szkolnych, inscenizacji, lekcji otwartych • aktywnie uczestniczą w opracowaniu klasowego planu pracy wychowawczo - profilaktycznej • uczestniczą w wyborach rad klasowych • uczestniczą w wyborach przewodniczącego rady SU • uczestniczą w wyborach opiekuna SU • prezentują sprawozdania SU i kół zainteresowań podczas podsumowującego posiedzenia RP • uczestniczą w tworzeniu i kultywowaniu zwyczajów i tradycji szkoły • mają stworzone warunki do rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) • zdobywają podstawy wiedzy na temat pieniędzy i finansów • zdobywają podstawy wiedzy zakresu edukacji prawnej
Nawiązanie współpracy międzynarodowej	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w organizacji Dni Języków Obcych • są zachęceni do podejmowania kontaktów z rówieśnikami z innych państw – korespondencja • uczą się porozumiewać z innymi w językach obcych nowożytnych
Kultura – wartości i normy – wzory zachowań	
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umacniają więź ze społecznością lokalną - zapoznają się z historią Złotorii i okolic np. uczczenie pamięci

	<p>poległych mieszkańców Złotorii pod obeliskiem w Złotorii, konkursy wiedzy, pogadanki, wycieczki po okolicy, uczestniczą w imprezach lokalnych np. festyny rodzinne</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalają znajomość hymnu państwowego, uczą się wybranych pieśni patriotycznych • uczestniczą w konkursie recytatorskim popularyzującym polską poezję • kultywują polskie zwyczaje i tradycje takie jak: Dzień Chłopaka, andrzejkowe wróżby, Popielec, Wszystkich Świętych, Boże Narodzenie, Dzień Kobiet, Wielkanoc, Święto powitania wiosny – odkrywania talentów, Dzień Dziecka, itp. • uczestniczą w konkursach o tematyce historycznej • uczestniczą w wyjściach do muzeów, wyjazdach do różnych miejsc w Polsce mających na celu przybliżanie historii Polski i regionu (np. wyjście do Muzeum Okręgowego, Muzeum Etnograficznego, do miejsc pamięci w Toruniu, na Barbarkę, do Fortu IV, wyjazd na festyn archeologiczny do Biskupina, wycieczki do Gniezna, Golubia – Dobrzyń, Kruszwicy, Malborka, Warszawy) • angażują się w przygotowanie akademii z okazji świąt państwowych - apelu z okazji Święta 11 listopada – Odzyskania Niepodległości oraz apelu z okazji rocznicy Święta Konstytucji 3 Maja • kształtują tożsamość narodową przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów • wykonują okazjonalnie gazetki na holu szkoły
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w zajęciach lekcji biologii, chemii, fizyki • poznają zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi • poznają sposoby ograniczenia zmian klimatycznych • angażują się w akcje związane z dokarmianiem zwierząt i ptaków, pomoc psom w schronisku • uczestniczą w konkursach związanych z tematyką ekologiczną • angażują się w działania ekologiczne: „Sprzątanie świata, itp.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje • udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych • aktywność rodziców w roli ekspertów
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	

Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia (obserwacja, rozmowy, badanie ankietowe <i>Mój stosunek do używek</i>) • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • zwiększenie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym naciskiem na problem używania e- papierosów • konkursy o charakterze profilaktycznym • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów/ o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach • realizacja programu profilaktycznego: „<i>Bieg po zdrowie</i>” klasa IV • realizacja zmodyfikowanego programu antynikotynowego „<i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>” - klasy VI • diagnoza bezpieczeństwa uczniów w szkole – badania ankietowe – <i>Atmosfera w mojej klasie</i>– <i>Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?</i> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • opracowanie klasowych kontraktów • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm - przypomnienie uczniom regulaminów szkoły: prawa, obowiązki, kary i nagrody, procedury interwencyjne • prowadzenie zajęć na temat sposobów nieagresywnego rozładowania złości, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami • realizacja programu przeciwko agresji „<i>Saper</i>” - jak rozładować złość w klasach V, VIc (wybrane zakresy programu połączone z programem „<i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>”) • współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • zapraszanie specjalistów do wygłaszania pogadek dla uczniów na temat zasad bezpiecznego zachowania, spotkanie z kuratorem zawodowym dotyczące odpowiedzialności nieletnich – klasy VII • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby) • kampania edukacyjna poświęcona tematyce HIV i AIDS – klasy VI • organizacja kampanii edukacyjnej „<i>Bezpieczny Internet</i>” • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy mediacji – Szkolenie
-----------------------------------	---

	<p>Szkolnych Mediatorów – prowadzenie mediacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc psychologiczno – edukacja dla uczniów klas VIII dotycząca problemu–niewłaściwych nawyków żywieniowych • działania z zakresu edukacji prawnej uczniów – Wizyta w Sądzie Rejonowym w Toruniu – udział w symulacji rozprawy sądowej, zwiedzanie sądu
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem • konsultacje dla rodziców • zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie problemowych zachowań uczniów • redakcja gazety dla rodziców „Gazeta dla rodziców”
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonują diagnozy potrzeb uczniów – obserwacje, wywiad, rozmowy • współpracują z GOPS w Lubiczu , GOPS w Obrowie • współpracują z Radą Rodziców w zakresie organizacji pomocy rzeczowej dla uczniów • udzielają pomocy rodzicom starającym się o stypendium, zasiłek szkolny
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów • rozmowy diagnozujące z uczniami, nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami Zespołów Interdyscyplinarnych lub innych instytucji • rozpropagowanie materiałów wśród rodziców, nauczycieli na temat procedury Niebieskiej Karty • w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” • monitorowanie sytuacji uczniów • w razie potrzeby podejmowanie oddziaływań terapeutycznych

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej kontroli i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.